

INFORME SOBRE POBREZA y APADRINAMIENTO

A través de este documento, vamos a intentar conocer mejor de que hablamos, cuando lo hacemos de la pobreza y veremos que podemos hacer para paliarla.

Si buscamos en un diccionario o enciclopedia la definición de pobreza, en el mismo aparece: "estrechez, necesidad, carencia de lo necesario para la vida".

Sin embargo, si queremos definir a la pobreza de una manera menos abstracta y más realista podríamos decir que la pobreza es hambre, es falta de techo bajo el cual resguardarse, es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico, es no poder ir a la escuela por falta de calzado y no saber leer, es no tener derecho a ser niño y vivir como tal, es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder un hijo debido a enfermedades relacionadas con el agua impura, es impotencia, falta de representación, de oportunidades y de libertad.



En este documento empezaremos viendo el punto de vista institucional y nuestro objetivo será trasladarlo a nuestra realidad más cercana en los Partidos del Gran Buenos Aires (PGBA).

Los organismos oficiales establecen la línea de pobreza (LP), a partir de los ingresos de los hogares, si estos tienen o no capacidad de satisfacer por medio de la compra de bienes y servicios, un conjunto de necesidades alimentarios y no alimentarios esenciales.

Para medir la pobreza y la indigencia se emplean la CBA (Canasta Básica de Alimentos) y la CBT (Canasta Básica Total). La CBT completa la CBA con bienes y servicios no alimentarios (vestimenta, transporte, educación, salud, etc). Con esta clasificación podemos decir, que una persona vive en la pobreza cuando no supera el valor de CBT y en la indigencia cuando no supera el valor de CBA.

Para entender mejor que significa esto, nos remitimos a los siguientes datos del INDEC para junio de 2006:

Para una familia de cuatro miembros, compuesto por un jefe varón de 35 años, su esposa de 31 años, un hijo de 5 y una hija de 8 años, su CBA es de \$391,26 y la CBT es de \$856,86.

Datos del INDEC sobre pobreza e indigencia, en el 2° semestre del 2005.

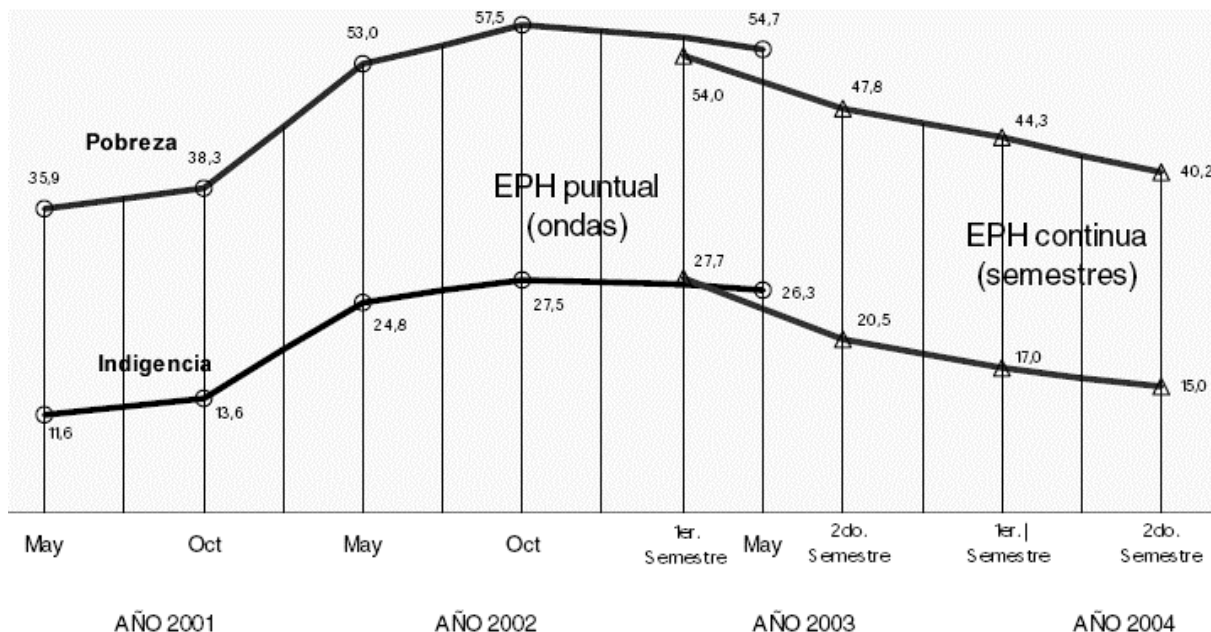
	POBREZA (%)		INDIGENCIA (%)	
	Hogares	Personas	Hogares	Personas
Partidos GBA	28,7	36,9	9,1	12,5
GBA	22,5	30,9	7,1	10,3

Datos del INDEC sobre pobreza por grupos de edad, en el 2° semestre de 2005.

Condición de pobreza	Grupos de edad				
	Total	0 a 13 años	14 a 22 años	23 a 64 años	65 años y más
Total (en miles)	23.410	5.553	3.669	11.735	2.453
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
No pobre	66,2	50,5	58,1	72,3	84,4
Pobre	33,8	49,5	41,9	27,7	15,6
Pobre no indigente	21,7	29,0	26,8	18,6	12,1
Pobre indigente	12,2	20,5	15,1	9,1	3,6

Con estos datos podemos observar que es alarmante la situación de pobreza que se vive en Argentina y más aun si nos centramos en los más chicos.

Datos de UNICEF: Pobreza e indigencia después de la crisis (Porcentaje de Población en total aglomerados urbanos)



Las naciones unidas (ONU) tiene como eje de acción, los ocho objetivos de desarrollo del Milenio, que abarcan desde la reducción a la mitad la pobreza extrema hasta la detención de la propagación del VIH/SIDA y la consecución de la enseñanza primaria universal para el año 2015, constituyen un plan convenido por todas las naciones del mundo y todas las instituciones de desarrollo más importantes a nivel mundial.

Objetivos de desarrollo del Milenio de la ONU y datos al respecto según UNICEF (Informe anual de 2005) para Argentina:

• **Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre**

- 54,6% de los niños, niñas y adolescentes de la Argentina eran pobres en junio de 2005.
- El 48% del total de los “cartoneros” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tiene menos de 18 años.
- El 27% de la población de los Partidos de Moreno y José C Paz, alrededor de 150.000 personas, viven en la pobreza extrema y sufre las consecuencias de la desnutrición (Información de La Nación-Jueves 25 de septiembre de 2003).



• **Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal**

- Sólo el 40,4% de los niños y niñas preescolares tienen acceso a la educación inicial.
- El 6,5% de los niños y niñas de 5 a 13 años trabaja al menos una hora por semana; el 30% de ellos repiten el año. Esta cifra duplica a la de los alumnos que no trabajan.
- La educación General Básica (EGB1 y 2) alcanza al 97,2% de los niños y niñas de 6 a 14 años. Sin embargo, la cobertura y calidad del sistema educativo es dispar y muestra grandes inequidades, tanto entre provincias como dentro de ellas.



- Los valores que se refieren a la sobreedad escolar al término de la EGB registran un 33,1% para el nivel nacional.
- La tasa de repitencia en el nivel nacional para la EGB se sitúa en el 8,3%.
- El abandono interanual en la EGB 1 y 2 es de 1,8%, asciende al 8,4% en la EHB 3 y alcanza su valor máximo en la polimodal con un 18,8%.

• **Objetivo 3. Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer**

• **Objetivo 4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años**

- 14,4 niños mueren cada mil nacimientos, esta cifra se triplica en algunas provincias del norte de país.
- La desnutrición afecta al 1,2% de los niños y niñas menores de 5 años comprometiendo su desarrollo y crecimiento.

- **Objetivo 5. Mejorar la salud materna**
 - 40 madres fallecieron cada 100.000 niños nacidos vivos en el año 2004. Muchas mujeres mueren por causas relacionadas con complicaciones durante el embarazo o en el parto, situaciones que hoy en día deberían ser altamente evitables. En algunas provincias como Formosa, Jujuy y La Rioja esta tasa se triplica.
 - El 14,5% del total de los nacimientos corresponden a madres adolescentes (menores de 19 años).
- **Objetivo 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades**
 - El 98,6% de los casos notificados de niños y niñas menores de 13 años infectados por VIH-sida contrajo la infección por transmisión vertical (durante el embarazo, el parto o la lactancia), forma de contagio que podría evitarse.
 - El 12 % de los casos notificados corresponden a adolescentes y jóvenes de 13 a 24 años.
- **Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente**
- **Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo**

Transcurrido más de la mitad del periodo estimado para cumplir estos objetivos podemos decir que, estamos lejos de poder conseguirlos. Pero este no puede ser un motivo para paralizarnos, sino que nos debe animar a seguir trabajando por conseguirlos.



Partiendo de todo lo expuesto anteriormente vamos a acercarnos a la realidad que se vive en los Partidos del Gran Buenos Aires (PGBA), concretamente en el partido de Moreno.

El partido de Moreno pertenece al conurbano bonaerense (CB). El CB está constituido por 24 partidos ubicados alrededor de la Capital Federal y se divide en cuatro grandes áreas.

Esta división se realizó en función a indicadores de participación en la distribución social de bienes y servicios de los habitantes, elaborado mediante la encuesta permanente de Hogares (EPH) del INDEC.

El partido de Moreno integra el área de Gran Buenos Aires 4 (GBA4), junto a los partidos más alejados de la ciudad de Buenos Aires y peor posicionados en base a los indicadores seleccionados para esta medición.

Características más salientes de GBA4

En el CB el 14% de los hogares se encuentra en condiciones de pobreza estructural. Este 14% representa 334.295 hogares de los cuales más de la mitad (202.440) pertenecen al agrupamiento de los partidos que se han denominado

GBA4, presentan la situación socio económica más precaria con relación a los demás agrupamientos.

La pirámide de población, a diferencia de los otros agrupamientos, manifiesta una mayor presencia de niños y adolescentes.

La tasa de desocupación general supera las estimaciones oficiales para el conjunto del CB. Los ocupados y desocupados demandantes de empleo abarcan a casi 5 de cada 10 activos de GBA4 para 1997.

Los trabajadores son principalmente asalariados, pero a pesar de ello 4 de cada 10 no tienen aportes jubilatorios. Sus ocupaciones están ligadas mayoritariamente a la industria, a la construcción y al servicio doméstico. En los dos últimos servicios ocupacionales hay una mayor propensión al empleo precario e identifican a la mayoría de los puestos en GBA4, 9 de cada 10 ocupaciones desarrolladas por los ocupados del GBA 4 son de baja calificación (entre operativo y no calificada).

La incorporación a la zona de barrios cerrados ha influido fuertemente, en el desarrollo de esta característica.

El partido de Moreno

Se halla situado en la región noroeste de la provincia de Buenos Aires a una distancia de 37Km al oeste de la capital federal. Esta región se caracteriza por su creciente heterogeneidad social, la que puede ser apreciada a nivel de partidos o conjunto de partidos.

El partido de Moreno se encuentra dividido en 6 localidades Cuartel V, Moreno, La Reja, Francisco Álvarez, Trujui y Paso del Rey.



Datos de población de la Municipalidad de Moreno del 2001.

	Cuartel V	Moreno	La Reja	Francisco Álvarez	Trujui	Paso del Rey	TOTAL Partido de Moreno
Superficie (Has)	4.197	3.660	3.526	3.276	2.427	1.514	18.600
Población	37.721	148.290	33.675	22.881	94.582	41.775	378.924

La localidad de Cuartel V

Se encuentra a 17 Km del centro de Moreno.

La misma comienza a poblarse intensamente a partir de 1970 con los loteos que a bajo costo fueron ocupando familias erradicadas de las villas de emergencia de la Capital federal e inmigrantes provenientes del interior del país.

Actualmente su población está compuesta por inmigrantes de las provincias del norte del país, principalmente Chaco, Corrientes, Entre Ríos, Misiones y países limítrofes como Paraguay, Bolivia y Chile.



En cuanto a su actividad económica, a mitad de siglo, con la aparición de los hornos de ladrillos y el crecimiento poblacional se desarrolló en la zona la fabricación de ladrillos cerámicos (rubro que en la actualidad se encuentra en plena decadencia). La extracción de tierra colorada para la utilización de esta de materia prima, ha hecho que algunos barrios estén en zonas inundables.

La actividad económica es mínima: la cerámica Stefani tiene 50 empleados, los viveros de flores y hortalizas contiene a un número escaso de empleados en situación laboral precaria, la mayoría de ellos Bolivianos, mayoritariamente indocumentados.

En la zona desarrollan sus actividades un peladero de aves, una panificadora, varios aserraderos y una fabrica de cables.

En el interior de los barrios se multiplican los emprendimientos vinculados principalmente al comercio en el rubro alimenticio y de regalos, que aparecen y desaparecen en periodos muy cortos.

El sueldo base es de \$650, lo cual ya resulta alarmante teniendo en cuenta que la CBT está en \$856,86 para una familia con 2 hijos. El 60% de personas que trabajan con contrato, tiene un salario que queda por debajo del límite de pobreza.

La desocupación, la subocupación y los empleos precarios superan en porcentajes a los índices oficiales para el CB, llegando a ser superiores al 40%.

Los programas de empleo de la secretaria de Acción Social Nacional y Provincial, tienen un desarrollo intenso en la zona e implican para las familias una renumeración de \$150 mensuales. La actividad mayoritaria de los beneficiarios a modo de contraprestación es la limpieza de zanjas. Debido a que con este dinero les es imposible sobrevivir lo completan como pueden, siendo habitual que toda la familia junte vidrio, cartón, etc para venderlo a peso.



La tenencia de las tierras no está regularizada, se da mucho la ocupación. Aunque se realizan compra-ventas la mayoría no son oficiales (es muy difícil y costoso escriturar). Esto influye directamente en la precariedad de la vivienda que es de chapa, cartón, madera, ... muy destruido. En muchas viviendas no tienen agua, con mucha frecuencia la luz la consiguen mediante enganches y suelen tener letrinas sin tirada de agua o pozo séptico.

La pirámide de población presenta, un mayor número de niños y jóvenes.

Aproximadamente 4 ó 5 hijos por familia, nos encontramos con muchas mujeres solas y muchas familias ensambladas, elevado porcentaje de madres adolescentes, es habitual el hacinamiento en las viviendas y que no haya separación de ambientes.

No hay cloacas. Debido a que muchas de las calles son de barro, se inundan cuando llueve. Hay camiones que realizan la recogida de basura, pero cuando llueve no lo pueden hacer por estar muchos caminos embarrados.

La parte sanitaria pública está muy deteriorada, no disponen de los medios necesarios para garantizar una buena atención. Las unidades de salud son

escasas para la población existente, disponen de tres salas. Muchas veces tienen que ir de madrugada para conseguir un turno y tienen que pagar debido a la precariedad en la que se encuentran los centros de salud.

Los programas sociales están dirigidos fuertemente a la asistencia alimenticia, a través de la entrega de mercaderías y asistencia a comedores escolares, comunitarios y guarderías. La mayor parte de estos, son dirigidos a menores lactantes en primera instancia, menores de 5 años y niños en edad escolar primaria. En cuanto a programas dirigidos a adolescentes y jóvenes son inexistentes en esta zona.

Vamos a prestar especial interés a la situación del sistema educativo en Cuartel V, debido a que la educación es la que va a dar acceso a bienes culturales y que, en gran medida, determina el tipo de empleo que se consigue.

Sabemos que la educación se relaciona con la pobreza de manera directa. Lo que no se sabe de manera clara todavía es qué carácter tiene esa relación. ¿Es la causa? Es decir, ¿los pobres son pobres porque tienen poca educación? O sino: ¿Es un efecto? ¿Por qué son pobres tienen menos educación? Como pasa en muchos de los fenómenos sociales, parecería que la relación no fuera estrictamente lineal. En cierto momento uno causa al otro, y en otro, pasa a ser su efecto.



En la infancia, la pobreza es la causa de recibir menos y peor educación. Un niño pobre tiene menos probabilidades de tener acceso a una buena cantidad y calidad de educación que un niño de sectores medios o altos. Es decir, parecería que en el inicio del proceso de socialización los pobres reciben menos educación por serlo. Es decir, el sistema educativo está estructurado de manera tal que da menos educación a los más pobres. Tanto menos cantidad como menos calidad en educación.

En la vida adulta, la relación se repite. La escasa educación es la causa de continuar en la pobreza. Un adulto poco educado tiene menos posibilidades de acceso a los diferentes circuitos de distribución de bienes de la sociedad, que uno educado. Estos bienes son inmateriales (culturales, recreativos, actitudinales), pero también materiales (tipo de empleo, acceso a servicios de salud, etc.). Por lo tanto, se constituye un círculo vicioso entre estos dos fenómenos, ya que por un lado la pobreza genera menos educación, y por el otro, tener menos educación impide salir de la pobreza.

La nueva puerta de ingreso a la educación es el jardín de infantes. Concurrir o no concurrir a la escuela a los 5 años o antes establece diferencias en el acceso al conocimiento. Cuartel V dispone de un único dentro oficial de jardín de infantes, el cual no cubre las necesidades de la localidad.



Antes, al menos la mitad de la población pobre abandonaba la escuela primaria fundamentalmente en el primer ciclo. Ahora, grandes sectores de esta misma población acceden al nivel medio, pero dentro de él se produce una nueva instancia de selección. En la enseñanza media salen a la luz las consecuencias de la marginación por inclusión, o sea, permanecer en la escuela, pero sin aprender lo que corresponde, nos encontramos con un elevado porcentaje de repitencia.

En la actualidad, la marginación por exclusión se encuentra muy presente en la educación argentina, no sólo porque ha aumentado la pobreza y los chicos no poseen los medios para ir a la escuela (libros, útiles, guardapolvo, zapatillas) sino que por la crisis misma muchos se vieron forzados a ingresar en el mercado laboral. [El trabajo expulsa a los chicos del aula](#). Casi 500.000 chicos argentinos menores de 14 años se ven empujados, por distintas razones a trabajar. Y el hecho de que estén ocupados, aunque se trate de unas pocas horas por semana, tiene un fuerte impacto en su educación. Casi el 40% de los chicos que trabajan abandona la escuela y el 13,8% se atrasa. En otras palabras, repiten más que el resto de los alumnos y obtienen menos resultados en clase. Los alumnos ocupados o semiocupados entran en un círculo vicioso: al venir de familias pobres, salen a trabajar y tienden a dejar los estudios. Eso les dará, en el futuro, menos posibilidades de acceder a ocupaciones más calificadas y mejor pagas.

APADRINAR

Mediante Fundación Apadrinar, podemos hacer que miles de niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza, tengan la oportunidad de disfrutar de una vida mejor. Una vida en la que no tengan que pasar hambre, dispongan de un techo donde resguardarse, reciban una atención médica adecuada y una educación de calidad, que puedan jugar y ser niños mirando el futuro con ilusión y oportunidades.

